

Козлова Е.С.

Kozlova E.S.

ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ

THE GROWTH OF ACADEMIC MOBILITY AS IMPORTANT CONDITION FOR EDUCATIONAL INITIATIVES OF STUDENTS

lenchik-irk@yandex.ru

ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"

г. Иркутск



В данной статье автор описывает новые условия и формы академической мобильности в России, обосновывает значение международных образовательных программ для активизации учебной деятельности студентов современных вузов.

In the present article the author describes the new conditions and forms of academic mobility in Russia. The author gives grounds for the importance of international education programs for to enhance the learning activities of students of modern universities.

Развитие эффективного сотрудничества с зарубежными вузами на сегодняшний день является одной из ключевых задач при реформировании российского высшего образования, способствующей достижению научных, социальных, культурных, экономических и политических целей. Международная система образования играет важную роль в совершенствовании профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Об этом свидетельствует расширение возможностей для прохождения стажировок студентов в зарубежных вузах, языковых школах, специализированных организациях. Очевидно, что образование и наука XXI века уже вышли за рамки национальных границ. Академическая мобильность выступила одним из наиболее значимых элементов интернационализации высшего образования.

Необходимость развития академической мобильности находит понимание и поддержку на уровне высшего руководства страны. Так, выступая на IX съезде Российского союза ректоров, Д. А. Медведев наряду с другими приоритетными задачами высшей школы отметил исключительную важность образовательной мобильности для полноценной интеграции в мировую образовательную систему [2, с. 8].

Статистика показывает, что в настоящее время в мире проходят обучение около 3 млн. иностранных студентов. Доля России в этом процессе составляет всего 3%. Для сравнения доля США – 22%, Великобритании – 12%, Германии – 9%, Австралии – 8,2 %, Франции – 8,8 %, Китая – 5%, Японии – 4,2% [2, с. 56]. Свыше 2 тыс. россиян (студенты, аспиранты, научные сотрудники, преподаватели) ежегодно проходят обучение более чем в 30 странах мира. Широко реализуются различные международные программы поддержки академической мобильности студентов.

Так, в России среди международных программ поддержки академической мобильности студентов выделяются разнообразные грантовые программы, программы обмена студентами вузов и др. (например, Tempus, Erasmus Mundus, SOCRATES и т.д.), а также проекты DAAD, British Council, USAID, IREX, CIDA, EduFrance, работает Международный центр по содействию международной мобильности ученых, студентов и аспирантов России и Европейского союза на базе ГУ-ВШЭ, Российский совет академической мобильности (РОСАМ) и др.

В настоящее время уже является общепризнанным тот факт, что международные образовательные программы стали мощным средством

стимулирования и активизации учебной деятельности студентов современных вузов, участие в таких программах не просто дает опыт и знания по специальности, оно дает нечто большее, помогает студентам самореализоваться и обрести уверенность в собственных силах, достичь заметного прогресса в изучении иностранных языков, погрузившись в атмосферу иноязычной среды, вступая во взаимодействие с иностранными студентами и преподавателями, что в конечном итоге способствует становлению конкурентоспособного специалиста, востребованного на российском и иностранном рынках труда.

Одно из важных достижений и возможностей мобильности, отраженных в научной литературе, – приобретение межкультурной компетентности. Под межкультурной компетентностью, как правило, понимается система знания отношений, навыков, верований, поведения и т.д. Поскольку межкультурная компетентность включает личную и социальную составляющие, ее приобретение имеет и познавательную и эмоциональную ценность. Проживание и обучение за границей должны помочь студентам правильно оценивать поведенческие характеристики всех членов общества (включая их собственное) и то, как каждая культура создает свои ценности через социальное взаимодействие [1, с. 117].

Однако возможность реализовать свои образовательные потребности за рубежом, получить доступ к дополнительным ресурсам и передовым технологиям, является уникальной и в массовом порядке сталкивается с целым рядом неразрешенных проблем, из-за которых академическая мобильность остается недоступной для многих студентов (нехватка финансовых средств, недостаточный уровень владения иностранным языком, бюрократические сложности сбора документов на подачу заявки, отсутствие актуальной информации о проведении конкурсов, географически неравномерное распределение уровня мобильности: в центре он в основном выше, чем в регионах и др.). Все это говорит не только о недостаточности мер поддержки академической мобильности в стране, но и о несовершенстве нормативно-правовой базы, в том числе социально-бытовых условий пребывания и обеспечения безопасности за рубежом. Безусловно, дальнейшее эффективное развитие академической мобильности невозможно и без решения таких проблем, как синхронизация программ обучения по специальности, признание российских дипломов об образовании и степеней за рубежом и проч.

Также в процессе академической мобильности любой университет сталкивается с двусторонним явлением: студенты выбирают университеты, а университеты выбирают студентов для обучения. Но как только предложение превышает спрос – а именно такая ситуация складывается в настоящее время в крупных городах России – нарушается рыночное равновесие, растет конкуренция, более остро встает проблема качества обучения [1, с. 116]. Тем не менее, в настоящее время в системе российского высшего профессионального образования наметилась позитивная тенденция стремительного развития международных образовательных программ, что вызывает значительный интерес у студентов.

Однако в разных странах такие стажировки организуются по разным схемам. Рассмотрим реализацию совместных программ сотрудничества в сфере высшего образования и науки между Россией и Китаем на примере опыта Иркутского государственного университета.

Диалог между Россией и Китаем носит постоянный и нарастающий характер, отношения между странами расширяются и углубляются. Китай на протяжении последних десятилетий остается страной с наиболее интенсивно развивающейся экономикой – это бесспорный факт, знание китайского языка является большим преимуществом при трудоустройстве. Сегодняшний уровень системы образования в Китае максимально приближается к мировым стандартам.

За период с 1950 г. по 2008 г. в Китае прошли обучение более 1 млн. 100 тысяч иностранных студентов. В 2008 г. в Китай приехало на учёбу около 190 тысяч человек. Каждый десятый студент в Пекине - иностранец. Многие из них в последующем остаются на работу в Китае в роли переводчиков, менеджеров и различных специалистов. Сертификат на приём и обучение иностранцев имеют почти 400 вузов. Дипломы вузов Китая признаются в России [4]. Основными преимуществами образовательных программ Китая являются относительно недорогая жизнь в восточной стране, несложный процесс получения учебной визы, хорошие социально-бытовые условия для иностранных студентов, насыщенная культурная программа и др. По данным онлайн-опроса, проведенного на сайте Русско-китайского фонда развития культуры и образования, наиболее интересной программой обучения в Китае являются летние курсы (от 2 недель до 2 месяцев) – так ответили 206 чел. из 687 чел., на втором месте – стажировка 1 – 2 года – 157 чел., 136 чел. отметили программу бакалавриата [4].

Иркутская область – лидер среди российских регионов в сотрудничестве с Китаем, сейчас становится очень популярным не только изучение китайского языка (а китайский язык служит одним из 6 официальных языков ООН, его используют свыше 1,3 млрд. человек во всем мире (для сравнения: на английском языке говорят около 1 млрд. человек), но и крайне популярным становится участие в программах академического обмена студентами между иркутскими вузами и высшими учебными заведениями Китая.

В настоящее время Иркутский государственный университет сотрудничает с 12 вузами Китая, в список основных партнеров по обменным программам входят следующие университеты: Ляонинский университет (г. Шеньян), Северо-восточный педагогический университет (г. Чаньчунь), Столичный педагогический университет (г. Пекин), Даляньский университет иностранных языков (г. Далянь), Университет Биньхай (г. Циндао) и др. Заметный вклад в развитие сотрудничества в области образования и культуры вносят Международный институт экономики и лингвистики ИГУ (МИЭЛ) и Институт Конфуция ИГУ. Существуют различные образовательные программы, например, «Два диплома за 5 лет», программа «Язык плюс стажировка», программа «2+2». За время существования этих

программ дипломы двух университетов получили свыше 500 российских выпускников МИЭЛ ИГУ и более 200 китайских [3]. Важно отметить, что в настоящее время ряд российских вузов действительно стали активно практиковать двойные дипломы в рамках двухсторонних договоров. В результате выпускники получают дипломы сразу двух университетов. При этом из 600 государственных вузов России только 40-50 реализуют программу двойных дипломов по одной-двум программам. Наибольшая доля двойных дипломов приходится на РУДН, ГУ-ВШЭ и МГИМО.

Подводя итоги, еще раз подчеркнем, что участие студентов в международных образовательных программах стало неотъемлемой чертой современного российского образования, а это значит, что необходимо разрабатывать и совершенствовать новые условия и формы академической мобильности для того, чтобы удовлетворять растущий спрос студентов на участие в международных образовательных программах и способствовать успешной интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белякин А. М. Академическая мобильность и качество обучения за рубежом / А. М. Белякин // Казанский педагогический журнал: Изд-во «Магариф», 2007. - №2. - С.115 – 122.
2. Галичин В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В. А. Галичин, Е. А. Карпухина, В. В. Матвеев, А. П. Сугакова. – М. : Университетская книга, 2009. – 460 с.
3. Официальный сайт Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isu.ru/info/intern_depart/relation2006_10.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Русско-китайского фонда развития культуры и образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.chinastudy.ru, свободный. – Загл. с экрана.